



**HAL**  
open science

# QUELLE PLACE POUR LA “ QUESTION SOCIALE ” DANS L’ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE EN FRANCE ?

Hélène Léroü

► **To cite this version:**

Hélène Léroü. QUELLE PLACE POUR LA “ QUESTION SOCIALE ” DANS L’ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE EN FRANCE ?. 1ère Journée de l’École doctorale SSH, UPPA, Apr 2022, Pau, France. hal-03701631

**HAL Id: hal-03701631**

**<https://hal-univ-pau.archives-ouvertes.fr/hal-03701631>**

Submitted on 22 Jun 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike| 4.0  
International License

## QUELLE PLACE POUR LA « QUESTION SOCIALE » DANS L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE EN FRANCE ?

## POURQUOI CE PROJET DE RECHERCHE ?

Un monde incertain : une crise systémique aux dimensions sociales, économiques, sanitaires, environnementales et politiques

Une expérience professionnelle où l'Éducation au Développement durable (EDD) a pris une grande place car elle « permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture » (Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports 2021).

Elle doit favoriser la formation d'un citoyen éclairé pour appréhender les immenses défis du XXI<sup>ème</sup> siècle.

## CONSTAT

Les évaluations des productions des élèves et des étudiants révèlent, année après année

- Que le syntagme « développement durable » (DD) pose de nombreuses difficultés
- Que, parmi les trois piliers du DD, la dimension sociale est minorée dans leurs représentations
- Que le lien entre les dimensions de la crise systémique et la construction de réponses en termes de choix et d'actions politiques est ténu



Les « 3 piliers » du développement durable :  
Une représentation canonique qui fait obstacle aux savoirs

## DU SUJET DE LA THÈSE...

« La construction des représentations en matière de développement durable : le rôle des acteurs de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), Éducation nationale, associations, blocs communaux, intervenant dans les Pyrénées-Atlantiques. »

## À LA PROBLÉMATIQUE

**En quoi la construction des représentations du syntagme « développement durable » au cours du parcours scolaire est-elle de nature à occulter la « question sociale », les rapports de domination, hypothéquant la construction de réponses démocratiques en alternative à la crise systémique ?**

## Une recherche dans et pour l'action : une chercheuse-praticienne



## La « question sociale » en tant que rapports de domination, à toutes les échelles : une place minorée ...

- Des termes polysémiques qui entravent la construction des connaissances : « économie », « social », « environnement »
- Le « plier environnemental » est privilégié par rapport aux deux autres piliers dans les représentations du DD dans l'Éducation nationale, en France
- L'EDD est déconnectée des territoires, de leurs habitants et du politique
- Des approches en termes dualistes, essentialisants, naturalisants : « l'homme et la nature », « le local et le global », « Nord et Sud », « riches et pauvres », etc.

## ... qui limite les capacités d'engagement en faveur de la justice sociale et environnementale

- Nécessité de penser concomitamment les atteintes aux hommes et à l'environnement en décryptant les modes de construction de l'espace dans le cadre du néolibéralisme
- Nécessité d'enseigner les 17 Objectifs du Développement Durable, promus par les instances internationales depuis 2015, pour dépasser les impasses actuelles de l'EDD



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

- Nécessité de relier l'EDD aux territoires, à toutes les échelles, en lien avec la mise en œuvre de politiques publiques en faveur du DD

Replacer la « question sociale » au cœur de l'EDD

Restituer la complexité des enjeux

## Le traitement des données à l'aide du logiciel Sphinx : atouts et limites

Lemmatisation des réponses : regroupement par racines de mots et calcul des occurrences, traitement assisté par ordinateur



Codification des observations : analyse littérale compréhensive

3 piliers (17)	Environnement (17)	Économie (17)	Social (17)	générations (17)
<input type="checkbox"/> 3 piliers (17)	<input type="checkbox"/> nature (16)	<input type="checkbox"/> logique du libéralisme	<input type="checkbox"/> homme (17)	<input type="checkbox"/> besoins (17)
<input type="checkbox"/> 2 piliers (17)	<input type="checkbox"/> écologie (17)	<input type="checkbox"/> ressources (17)	<input type="checkbox"/> population (17)	<input type="checkbox"/> durable (17)
<input type="checkbox"/> choix pour l'avenir (17)	<input type="checkbox"/> pollution (17)	<input type="checkbox"/> développer (17)	<input type="checkbox"/> besoins actuels (17)	<input type="checkbox"/> futur (17)
<input type="checkbox"/> prise de conscience (17)	<input type="checkbox"/> préserver (17)	<input type="checkbox"/> transition (17)	<input type="checkbox"/> vivre (17)	<input type="checkbox"/> capacités (17)
<input type="checkbox"/> équilibre des 3 (17)	<input type="checkbox"/> protéger (17)	<input type="checkbox"/> changement de comportements (17)	<input type="checkbox"/> individus (17)	<input type="checkbox"/> développer (17)
<input type="checkbox"/> critique de la notion de DD (17)	<input type="checkbox"/> respecter (17)	<input type="checkbox"/> technologies (17)	<input type="checkbox"/> progrès humain (17)	<input type="checkbox"/> ne pas compromettre (17)
<input type="checkbox"/> remise en cause de la croissance (17)	<input type="checkbox"/> planète (17)	<input type="checkbox"/> énergies (17)	<input type="checkbox"/> société (17)	<input type="checkbox"/> générations futures (17)
	<input type="checkbox"/> terre (17)	<input type="checkbox"/> renouvelables (17)	<input type="checkbox"/> civilisation (17)	<input type="checkbox"/> monde meilleur (17)
	<input type="checkbox"/> monde (17)	<input type="checkbox"/> critique de la mondialisation (17)		
	<input type="checkbox"/> environnement (17)	<input type="checkbox"/> économie (17)		
	<input type="checkbox"/> climat (17)			

Articuler des approches qualitatives et quantitatives

59. Vecteur_sensib	Nb Occurrences	% Obs.
Médias	130	53,7%
Parents	128	52,9%
Enseignant	101	41,7%
Goût_perso	94	38,8%
Program_scolaire	37	15,3%
géographie	20	8,3%
Extra_scolaire	10	4,1%
SVT	5	2,1%