



Cheminer devant, côte à côte, ensemble : vers la marche de l'autre

Christophe Mege

► To cite this version:

Christophe Mege. Cheminer devant, côte à côte, ensemble : vers la marche de l'autre. Colloque international Pratiques sociales et apprentissages, Jun 2017, Saint Denis, France. hal-03047405

HAL Id: hal-03047405

<https://hal-univ-pau.archives-ouvertes.fr/hal-03047405>

Submitted on 8 Dec 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Cheminer devant, côte à côte, ensemble : vers la marche de l'autre

Christophe Mege

experice.univ-paris13.fr

Université de Pau et des Pays de l'Adour - UPPA (FRANCE)

64 Pau - France

Le champ de l'éducation spécialisée en centre médico éducatif offre des conditions favorables à la mise en œuvre d'actions innovantes qui interpellent d'un point de vue épistémologique les pratiques de formateur ou d'enseignant. La planification par notre institution d'un atelier d'éducation physique et sportive sera le prétexte pour partir chaque vendredi matin à la découverte des chemins pyrénéens. Ces sorties dénuées de toutes intentions didactiques devraient permettre au sens de Tchouang Tseu « d'épouser les métamorphoses de la réalité »¹, d'agir juste et d'accueillir l'inconnu comme une émergence de soi, d'un autre en soi.

Mais alors comment en l'absence d'intentionnalité et de conscience d'apprendre qui caractérise les apprentissages informels, donner une valeur à ces processus sans perdre la légitimité de la mission de former ? N'en relève-t-il pas d'une dialectique entre posture éducative et rapport au savoir ?

Notre méthodologie exploratoire questionnera un corpus constitué de vidéos tournées par des jeunes dans l'action et tentera de dévoiler ce que la marche de l'autre, comme fondement de notre humanité révèle comme apprentissage incarné tant du point de vue des accompagnés que de l'accompagnant impliqué.

C'est donc à partir de la conceptualisation de la marche et des processus cognitifs mais aussi du regard des jeunes en randonnée que nous explorerons dans la continuité de nos recherches², les théories de la « co-naissance ». Comme le dit Montaigne, « mes pensées dorment si je les assieds. Mon esprit ne va, si les jambes ne l'agitent »³. Reliant ainsi le corps et l'esprit dans l'expérience d'un mouvement collectif, la relation éducative pourrait s'entendre comme réciproque dans une co-émergence de savoirs sans cesse renouvelés où le but n'est pas la marche mais un chemin qui se construit en marchant, « s'énactant »⁴ d'un monde partagé.

¹ Billeter Jean François, Leçons sur Tchouang Tseu, Ed. Allia, 2010, p.142

² Mège Christophe, 2013, mémoire de master 2, accompagnement et expérience entre formel et informel, sous la direction de Mme le professeur Frédérique Lerbet-Sérénin. Aujourd'hui doctorant 2ème année au labo Expérence Pau sur les apprentissages informels dans le champ de l'éducation spécialisée.

³ Montaigne M., essais 3, De trois commerces in <http://www.bribes.org/trismegiste/es3ch03.htm>

⁴ VARELA et al, 1993, L'inscription corporelle de l'esprit, Paris, Seuil, pp.234-236

Type : : oral

Langue du
texte intégral : français

Commentaire : Communication n°058 colloque " éthique de l'accompagnement et agir
coopératif" tours 2016, MEGE Christophe et DA SYLVA J., Laboratoire Experice,
"l'aventure d'une formation en partage : accompagnement et compagnonnage en
formation, retour réflexif sur une formation à l'ingénierie d'accompagnement et à
ses effets collectifs

Thématiques : Éducation, asymétrie, réciprocité

Mots-Clés : Altérité ; connaissances ; réciprocité ; relation pédagogique ; apprentissages
informels ; Biocognition